

AVANTAGES DU PROGRAMME DES FÊTES DU PATRIMOINE

Amélioration des habiletés	Les élèves utilisent et améliorent leurs compétences orales et écrites
Littératie	Les Fêtes du patrimoine de l'Ontario répond aux exigences des compétences liées à la littératie
Accessibilité	Le programme des Fêtes est inclusif et s'inscrit facilement dans le curriculum
Accessibility	Inclusive for all students and fits easily into school curriculum
Innovation	Le programme fournit une occasion d'établir des liens entre la communauté et l'école secondaire
Variété	Les élèves sont exposés à un large éventail de sujets se rapportant au Canada ; ils en retirent un sens de fierté et de réalisation
Vaste étendue	Plus de 10 000 personnes à travers l'Ontario se sont engagées à susciter et à accroître l'intérêt des élèves pour l'histoire du Canada
Diversité	Le programme est flexible et les élèves qui participent aux Fêtes choisissent le sujet qui les intéresse le plus et traitent de sujets variés
Motivation	Les élèves sont motivés et excités d'apprendre, de partager leur recherche, d'exposer leurs travaux et d'explorer l'histoire locale
Citoyenneté	Une occasion unique de développer les qualités d'un bon citoyen et de rencontrer d'autres élèves de tous les âges et de différents milieux

Le programme des Fêtes du patrimoine de l'Ontario et le Curriculum de l'Ontario

Le programme des Fêtes du patrimoine fournit motivation et occasion pour la mise en application des habilités de recherche et de questionnement. Le modèle des Fêtes encourage les enseignants à célébrer les processus utilisés en classe lors d'une exposition publique faisant ressortir les résultats de la recherche des élèves. Dans ce contexte, les résultats sont partagés, les projets exposés et les travaux reconnus.

Les domaines d'étude	Le curriculum de l'Ontario, 9 ^e et 10 ^e année - études canadiennes et mondiales, 2005	Les Fêtes du patrimoine de l'Ontario
<p style="text-align: center;">Communauté et mondialisation (page 47)</p>	<p>On peut étudier différentes sociétés d'un point de vue local, régional, national ou mondial. Les sociétés interagissent par le biais d'échanges commerciaux et culturels, de la colonisation, de guerres et d'ententes internationales. Ces interactions constituent la pierre angulaire de la mondialisation actuelle. Au fil du temps, les rapports entre les communautés ont changé en raison de certains facteurs, comme les nouvelles technologies et les mouvements migratoires. C'est en étudiant l'évolution de sa communauté dans le temps et l'espace que l'élève prend conscience de son identité.</p>	<p>Le programme des Fêtes du patrimoine donne l'occasion aux élèves d'établir des liens entre leur école et les communautés (locales, régionales, provinciales et nationale) qui les entourent. En interagissant avec les membres des diverses communautés de tous les âges et milieux et en partageant leurs histoires, les élèves acquièrent une meilleure compréhension de leur place sur la scène mondiale. En prenant connaissance du passé, les élèves apprennent à faire des rapprochements avec le présent et sont mieux préparés pour faire face à l'avenir.</p>
<p style="text-align: center;">Changement et continuité (page 47)</p>	<p>On entend par continuité les aspects immuables de la vie. Ainsi, l'espèce humaine a toujours vécu en communauté, bien que la structure de celle-ci ait varié d'une époque à l'autre. Les changements peuvent survenir progressivement, comme dans le cas de l'évolution de la Constitution du Canada, ou de façon soudaine, comme dans le cas d'une guerre. La chronologie, soit le classement des événements dans le temps, permet une analyse de la continuité et des changements ainsi que l'étude des relations de cause à effet.</p>	<p>Le programme des Fêtes du patrimoine donne l'occasion aux élèves de faire des applications appropriées de leurs acquis et de leur recherche. Les données recueillies aideront les élèves à prendre conscience des divers aspects de l'histoire du Canada qui demeurent constants et à mieux comprendre le fondement des changements. De plus, les élèves seront en mesure de comprendre la relation qui existe entre les événements du passé, les situations d'aujourd'hui et leur influence sur l'avenir.</p>
<p style="text-align: center;">Citoyenneté et patrimoine (page 47)</p>	<p>On entend par citoyenneté les droits, privilèges et les obligations des personnes, bien que ces termes soient définis de façon différente d'une époque à l'autre et d'une société à l'autre. Le patrimoine est ce que le passé nous laisse en héritage; il comprend les institutions, les valeurs, la religion, l'architecture, les formes artistiques, les traditions sociales et les pratiques politiques. Le patrimoine peut être national, régional, personnel, ou les trois à la fois. Les récits du passé constituent l'un des éléments essentiels de l'histoire. Ils permettent à l'élève de mieux comprendre son patrimoine et son rôle en tant que citoyenne ou citoyen.</p>	<p>Le programme des Fêtes du patrimoine encourage les élèves à "raconter leurs histoires". Au cours de leur apprentissage de l'histoire du Canada, les élèves sont encouragés à faire des rapprochements avec leur vie et celle des personnes de leur connaissance. Plusieurs Cérémonies de Citoyenneté font partie du programme des Fêtes du patrimoine et mettent en valeur les droits et responsabilités de la citoyenneté. En observant et en écoutant les histoires de d'autres élèves et de nouveaux citoyens, les élèves apprécient davantage le monde qui les entoure.</p>

<p>Organisation sociale, économique et politique (page 48)</p>	<p>Depuis la nuit des temps, les êtres humains s'organisent en groupes sociaux : familles, clans, tribus, classes, castes, communautés et nations. L'étude de ces structures sociales porte sur les relations qu'entretiennent les membres d'une société, le rôle des hommes et des femmes, les formes de travail, les activités récréatives et les rapports entre groupes majoritaires et minoritaires. L'étude des structures économiques porte sur la production de biens et de services (quoi produire, comment produire et pour qui), la répartition et la consommation des biens et services. L'étude des structures politiques porte sur la répartition du pouvoir, la participation à la vie politique et les changements dans les systèmes gouvernementaux et judiciaires.</p>	<p>Le programme des Fêtes du patrimoine offre l'occasion de faire de la recherche dans un domaine de l'histoire qui les intéresse le plus : qu'il s'agisse du domaine social, économique, politique ou même technologique. En faisant leur recherche, les élèves font des rapprochements avec d'autres sujets et disciplines et analysent de quelle façon leurs sujets se rapportent aux structures canadiennes du passé et du présent.</p>
<p>Méthodologie et recherche en histoire (page 48)</p>	<p>En histoire, l'élève utilise un large éventail de compétences et a recours à la technologie de l'information. Elle ou il apprend à intégrer les informations tirées des sources primaires, dont les documents et artefacts, aux informations tirées des sources secondaires. L'élève est appelé à effectuer des recherches, à poser des questions, à structurer, à analyser, à interpréter et à appliquer ses conclusions à l'aide de concepts comme le rapport de cause à effet. L'élève communique ses conclusions de manière efficace sous forme de présentations écrites, orales ou multimédias.</p>	<p>Les projets des Fêtes du patrimoine sont multi-dimensionnels. La recherche des élèves sur le sujet qu'ils ont choisi comporte l'utilisation d'une variété de sources primaires et secondaires et l'établissement de liens avec d'autres matières. Afin d'établir des liens appropriés entre les matières, les enseignants donnent aux élèves l'occasion de travailler en fonction des attentes prescrites dans certaines matières, de continuer à développer leurs habiletés de recherche et de questionnement et d'analyser la validité du texte et des ressources technologiques. Le questionnement marque le début de n'importe quel processus de recherche. Les élèves développent leurs techniques de questionnement tout en se concentrant et en planifiant leur recherche.</p> <p>Par la suite, les élèves transmettent l'information recueillie de façon orale, écrite et visuelle et utilisent divers outils de communication tels que graphiques, cartes, plans, tableaux et/ou diagrammes pour communiquer les résultats de leur recherche. Les jeux de rôle ou simulation, les références culturelles propres à la francophonie et les présentations technologiques sont encouragés.</p> <p>L'usage d'un grand nombre de sources primaires et secondaires dans l'écrit et les média ainsi que l'identification de ces sources sont intrinsèque au processus de l'évaluation du programme des Fêtes du patrimoine de l'Ontario.</p>

LIENS ADDITIONNELS ::

Compétences liées à la littératie et à la numératie	<p>Les habiletés de communication orale, écrite et visuelle viennent au premier rang de la préparation et de la présentation des projets lors des Fêtes du patrimoine. Les élèves utilisent et pratiquent ces habiletés lorsqu'ils discutent de leurs sujets, en font la recherche et l'analyse et créent leur présentation finale.</p> <p>Les compétences liées à la numératie sont renforcées au cours du processus de recherche alors que les élèves étudient et analysent les illustrations, tableaux, graphiques, chartes, cartes et/ou diagrammes</p>
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------